

WYMAGANIA EDUKACYJNE DO TECHNIKI W KLASIE 5

Ocena śródroczna i końcoworoczna wystawiana jest zgodnie z § 39 ust.1 ,2,3,4,5

- a) ocena śródroczna jest wystawiana w oparciu o oceny uzyskane w I semestrze,
- b) ocena końcoworoczna jest wystawiana w oparciu o oceny uzyskane w danym roku szkolnym

§39. Statutu Szkoły Podstawowej nr 5 Nowy Dwór Mazowiecki

OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

I INFORMOWANIE O NICH UCZNIÓW I RODZICÓW

1. Ustala się dla szkoły dwie klasyfikacje:

- 1) śródroczną;
- 2) roczną.

2. Terminy klasyfikacji przyjmuje się w szkole na dzień:

- 1) śródroczna - 15 stycznia;
- 2) roczna – minimum dwa dni robocze przed zebraniem rady pedagogicznej w sprawie klasyfikacji.

3. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego i polega ona na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, podsumowaniu zachowania oraz na ustaleniu ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
4. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych oraz oceny zachowania.
5. Zasady klasyfikacji uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego określa ustawa”

Zasady klasyfikacji uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego opierają się na bezwzględnym dostosowaniu wymagań do ich indywidualnych możliwości psychofizycznych. Kluczowym dokumentem określającym te kryteria jest Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET), tworzony dla każdego ucznia na podstawie zaleceń zawartych w orzeczeniu publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Ogólne zasady klasyfikacji i oceniania

- Dostosowanie wymagań edukacyjnych: Nauczyciele muszą obniżyć lub zmodyfikować kryteria oceniania (formy sprawdzania wiedzy, czas na wykonanie zadań) zgodnie z IPET.
- Ocena nakładu pracy: Przy ustalaniu oceny bierze się pod uwagę zaangażowanie, wysiłek oraz wkład pracy ucznia, a nie tylko sztywne efekty końcowe.

- Śródroczna i roczna klasyfikacja: Odbywa się na ogólnych zasadach terminowych przyjętych w statucie szkoły, opierając się na ocenach cząstkowych odzwierciedlających zmodyfikowane wymagania.

Wymagania na poszczególne oceny do techniki dla szkoły podstawowej „Technika na co dzień”

Charakterystyka postaw i zachowań na poszczególne oceny				
Dopuszczająca 2	Dostateczna 3	Dobra 4	Bardzo dobra 5	Celująca 6
• nie przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, • na polecenie nauczyciela wykonuje proste czynności związane z przedmiotem, • pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej przemyślenia, • często jest nieprzygotowany do lekcji	• jest bierny, nie zabiera głosu, • wykonuje polecenia nauczyciela, • potrafi wymienić, na czym polega planowanie pracy, ale na ogół jej nie planuje, • napotykając trudności, szybko się zniechęca do dalszej pracy, trzeba go ponownie do niej motywować,	• czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi, • zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie, • potrafi wyjaśnić, dlaczego planowanie pracy ma duże znaczenie dla właściwego jej	• czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi, • zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie, • zawsze przed rozpoczęciem pracy planuje ją, • potrafi zaprojektować miejsce pracy, zawsze utrzymuje na nim	• jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami, • inspiruje innych do aktywności, • proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów (konstrukcji itp.)

Charakterystyka postaw i zachowań na poszczególne oceny

Dopuszczająca 2	Dostateczna 3	Dobra 4	Bardzo dobra 5	Celująca 6
	• na miejscu pracy często jest bałagan, • narzędzi nie zawsze używa zgodnie z ich przeznaczeniem, • sporadycznie jest nieprzygotowany do zajęć	przebiegu, • potrafi zaprojektować miejsce pracy, nie zawsze utrzymuje na nim porządek, • posługuje się narzędziami i urządzeniami, w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem, • napotykając trudności, prosi o pomoc, • potrafi współpracować z innymi, • zdarzają mu się pojedyncze przypadki, że jest nieprzygotowany do lekcji	porządek, • posługuje się narzędziami i urządzeniami w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem, • napotykając trudności, podejmuje próby ich przezwyciężenia, tylko w ostateczności prosi o pomoc, • gdy dysponuje czasem, pomaga słabszym uczniom w pracy, • potrafi kierować pracą innych (w grupie), • zawsze przygotowany do lekcji	

Lp.	Przedmiot oceny	Ocena	Kryterium oceny
1	Podejmowanie i planowanie działań (zadań)	celująca	jest liderem, ma własne pomysły, kreator grupy
		bardzo dobra	jest inicjatorem działań, planuje samodzielnie, wprowadza nowe rozwiązania, wspiera swoich kolegów w działaniu
		dobra	podejmuje zadania, samodzielnie planuje prace
		dostateczna	wykonuje nieskomplikowane zadania, wymaga wsparcia nauczyciela, planuje i konsultuje z nauczycielem
		dopuszczająca	pracuje na polecenie nauczyciela, samodzielnie nie podejmuje żadnych działań, pracuje według narzuconego planu
2	Wykonanie podjętych zadań	celująca	wprowadza innowacyjne rozwiązania,
		bardzo dobra	jest kreatorem działań
		dobra	dobiera materiały, ustala samodzielnie tok postępowania i sposób realizacji
		dostateczna	dobiera materiały, ustala kolejność wykonania, realizuje, konsultuje z nauczycielem
		dopuszczająca	nie potrafi samodzielnie: dobrać materiałów oraz narzędzi, ustalać toku wykonania
3	Organizacja i bezpieczeństwo pracy	celująca	zwraca uwagę na ergonomię stanowiska pracy i bezpieczne metody pracy
		bardzo dobra	organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami bhp
		dobra	samodzielnie organizuje stanowisko pracy, zwraca uwagę na zachowanie zasad bhp
		dostateczna	organizuje stanowisko pod kierunkiem nauczyciela, stara się pracować bezpiecznie
		dopuszczająca	stanowisko pracy organizuje nauczyciel i czuwa nad bezpieczeństwem ucznia podczas pracy
4	Wyniki pracy	celująca	wzbogacona o własne rozwiązania racjonalizatorskie, estetyczna, wykonana wzorcowo
		bardzo dobra	praca estetyczna wykonano wzorcowo
		dobra	praca zgodna z projektem, estetyczna, terminowo wykonana

Lp.	Przedmiot oceny	Ocena	Kryterium oceny
		dostateczna	uchybień projektowe, praca wykonana poprawnie, terminowo
		dopuszczająca	praca niezgodna z projektem, mało estetyczna, wykonana nieterminowo

Lp.	Przedmiot oceny	Ocena	Kryterium oceny
1	Organizacja pracy	celując	podejmują rolę zgodnie z osobistymi predyspozycjami,
		bardzo dobra	pracują bezkonfliktowa, każdy realizuje powierzone mu zadanie
		dobra	samodzielnie rozdzielają role, starają się wywiązywać z powierzonych funkcji
		dostateczna	role przydziela nauczyciel, uczniowie identyfikują się z przydzielonymi rolami
		dopuszczająca	brak akceptacji powierzonych ról w grupie, podział został narzucony przez nauczyciela
2	Komunikacja w grupie	celująca	wyciągają wnioski, dochodzą do konsensusu
		bardzo dobra	rozumieją się, wspólnie działają dla dobra grupy
		dobra	argumentują swoje stanowiska, dbają o jedność grupy, starają się sami rozwiązać konflikty
		dostateczna	stosują aluzje i dygresje, wymagają ingerencji nauczyciela
		dopuszczająca	wywiązują się konflikty, które łagodzi nauczyciel
3	Wkład w pracę grupy	celująca	pracują samodzielnie, konsultują się z liderem grupy
		bardzo dobra	pracują samodzielnie według rozdzielonych zadań
		dobra	równomiernie rozdzielają zadania, pracują samodzielnie
		dostateczna	przydzielają zadania samodzielnie, ale proszą o akceptację nauczyciela
		dopuszczająca	nie potrafią samodzielnie rozdzielić pracy wśród członków grupy
4	Przedstawienie rezultatów pracy	celująca	prezentację wzbogacają o reklamę pracy swojej grupy
		bardzo dobra	prezentacja jest efektem wspólnej pracy potrafią to wykazać
		dobra	samodzielną prezentację popierają argumentami
		dostateczna	wyniki swojej pracy prezentują samodzielnie po konsultacji z nauczycielem
		dopuszczająca	przygotowują prezentację pod kierunkiem nauczyciela

Ocena wypowiedzi ustnej ucznia

Lp.	Przedmiot oceny	Ocena	Kryterium oceny
1	Rzeczowość odpowiedzi	celująca	odpowiedź wzbogacona o informacje uzyskane na podstawie własnych poszukiwań
		bardzo dobra	odpowiedź rzeczowa, poprawna językowa, płynna
		dobra	odpowiedź płynna, poprawna merytorycznie, wyczerpująca
		dostateczna	podstawowy zakres wiedzy
		dopuszczająca	błędy rzeczowe w zakresie tematyki wypowiedzi
2	Uzasadnienie odpowiedzi	celująca	odpowiedź rozwinięta o własne zainteresowania i uargumentowana
		bardzo dobra	odpowiedź rozwinięta o właściwe argumenty
		dobra	odpowiedź poparta własnymi przemyśleniami
		dostateczna	interpretuje posiadaną wiedzę i uzasadnia odpowiedź
		dopuszczająca	nie potrafi uzasadnić wypowiedzi
3	Język wypowiedzi	celująca	wzbogacony o duży zasób słów
		bardzo dobra	odpowiedź bogata w słownictwo techniczne
		dobra	odpowiedź swobodna, uczeń zna i poprawnie stosuje słownictwo techniczne
		dostateczna	odpowiedź krótkimi, prostymi zdaniami, samodzielna
		dopuszczająca	odpowiedź złożona z pojedynczych słów, wymaga dodatkowych pytań nauczyciela
4	Sposób prezentacji	celująca	nowatorski, poszerzony o opracowane własnoręcznie pomoce
		bardzo dobra	ciekawy, interesujący, prezentujący wiedzę techniczną w sposób graficzny, artystyczny
		dobra	płynny, wzbogacony o rysunki schematyczne, wykresy

	dostateczna	uporządkowany, krótki
	dopuszczająca	chaotyczny, monotony

Ocena pracy wytwórczej

Lp.	Przedmiot oceny	Ocena	Kryterium oceny
1	Przygotowanie dokumentacji technicznej wyrobu • samodzielność wykonania projektu, • zgodność z zasadami rysunku technicznego, • opracowanie planu wykonania, • wprowadzenie elementów usprawnień konstrukcyjnych	celująca bardzo dobra dobra dostateczna dopuszczająca	projekt rozbudowany, ze szczegółowymi rysunkami elementów, rozwiązania racjonalizatorskie plan pracy przemyślany ze wskazaniem czasowym wykonania operacji technologicznych projekt rozwinięty, zgodny z zasadami rysunku technicznego, samodzielnie opracowany plan wykonania, wprowadzone usprawnienia konstrukcyjne samodzielne wykonanie nieskomplikowanego projektu, zachowanie podstawy rysunku technicznego, uproszczony plan pracy, próby usprawnień konstrukcyjnych wymagające akceptacji nauczyciela projekt przygotowany przez nauczyciela i analizowany z uczniem, opracowanie planu pod kierunkiem uczącego, nieskomplikowana konstrukcja przedmiotu
2	Realizacja zadania technicznego • organizacja stanowiska pracy, • wykorzystanie czasu pracy, • oszczędność materiału, • dobór narzędzi i przyborów, • poprawność	celująca bardzo dobra dobra dostateczna	wprowadza nowe materiały i usprawnienia technologiczne, praca wzorcowa, pomaga przy pracy słabszym uczniom samodzielnie organizuje własne stanowisko pracy i pomaga kolegom, samodzielnie dobiera narzędzia z zastosowaniem przyrządów samodzielnie organizuje stanowisko pracy, właściwie dobiera narzędzia i przybory, oszczędza materiał, pracę wykonuje samodzielnie i w terminie stanowisko pracy uczeń organizuje pod kontrolą nauczyciela, sam dobiera narzędzia, przybory i prosi o akceptację nauczyciela, wymaga nadzoru podczas pracy i zwrócenia uwagi na właściwe zastosowanie narzędzi i przyborów, uczeń zwraca uwagę na oszczędne gospodarowanie materiałem

Lp.	Przedmiot oceny	Ocena	Kryterium oceny
	posługiwania się narzędziami i przyborami, • stopień samodzielności podczas pracy	dopuszczająca	stanowisko organizuje nauczyciel, ustala także czas wykonania pracy, dobiera właściwe narzędzia i przybory, przeprowadza instruktaż użycia narzędzi i przyborów, nadzoruje wykonanie pracy przez ucznia, znikoma oszczędność materiału przez ucznia
3	Stopień opanowania przez ucznia operacji technologicznych • przenoszenie wymiarów na materiał, • cięcie materiału, • obróbka materiału, • łączenie elementów, • czynności wykończeniowe	celująca	dobiera właściwe metody cięcia i obróbki materiału, stosuje nowe technologie połączeń, pracuje wzorowo
		bardzo dobra	samodzielnie nanosi wymiary na materiał, nawet gdy przedmiot ma skomplikowaną budowę,
		dobra	samodzielnie przenosi wymiary na materiał, tnie i łączy elementy zgodnie z dobraną do materiałów obróbką, wykańcza starannie, dodaje elementy zdobnicze
		dostateczna	ma trudności z przeniesieniem wymiarów na materiał, wymaga pomocy nauczyciela, tnie materiał pod kontrolą nauczyciela, łączy elementy, używając prostych połączeń, pracuje estetycznie
		dopuszczająca	odwzorowuje od szablonu przygotowanego przez nauczyciela, tnie po linii prostej, stosuje nieskomplikowane sposoby połączeń, pracuje mało estetycznie
	Ocena gotowego wyrobu • zgodność z rysunkiem technicznym, • wykonanie zgodnie z harmonogramem, • użyteczność wyrobu	celująca	dodatkowo wygospodarowany czas na pomoc kolegom, wysokie walory użyteczności
		bardzo dobra	zgodny z rozwiniętą dokumentacją, skrócony czas pracy
		dobra	zgodny z rysunkiem, wykonany planowo, użyteczny
		dostateczna	drobne niezgodności z rysunkiem, niewielkie opóźnienia czasowe w wykonaniu, przedmiot nadaje się do użytku
		dopuszczająca	niezgodny z rysunkiem, opóźnienia w terminowym wykonaniu, błędy konstrukcyjne obniżają przydatność wyrobu

Ocena Oceniana tematyka	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Wpływ umeblowania i wystroju mieszkania na samopoczucie człowieka. Projektowanie umeblowania mieszkania	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jak powinno być oświetlone miejsce do pracy; • w bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru	Uczeń potrafi: • wyjaśnić pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania, ściana nośna, ściana działowa, trzon kominowy; • odczytać rzut poziomy mieszkania; • w prawidłowy, bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp.; • zaprojektować umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii; • prawidłowo ciąć, zaginać i sklejać karton	Uczeń potrafi: • racjonalnie rozplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny	Uczeń potrafi: • zaplanować kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców
Zasady racjonalnego urządzenia kuchni. Zasady prawidłowego	Uczeń potrafi wyjaśnić: • dlaczego kuchenka i chłodziarka nie	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, co to jest ciąg roboczy i zaprojektować go z pomocą nauczyciela,	Uczeń potrafi: • wskazać odpowiednie miejsce na ustawienia chłodziarki; • prawidłowo rozmieścić	Uczeń potrafi: • zaprojektować samodzielnie prawidłowo ciąg roboczy	Uczeń potrafi: • zaprojektować rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp

Ocena					
Oceniana tematyka	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
przechowywania produktów pożywczych	mogą stać obok siebie; • jak prawidłowo przygotować produkty do przechowywania w chłodziarce	dlaczego kuchenka gazowa nie może stać pod oknem	produkty żywnościowe w chłodziarce		
Savoir-vivre przy stole	Uczeń potrafi: • kulturalnie zachować się przy stole	Uczeń potrafi: • prawidłowo ułożyć podstawowe elementy nakrycia stołu	Uczeń potrafi: • prawidłowo nakryć do stołu	Uczeń potrafi: • obsłużyć biesiadników zgodnie z zasadami dobrego wychowania	Uczeń potrafi: • wzorcowo zna i stosuje zasady i dobrego wychowania
Wykonanie elementów wystroju stołu	Uczeń potrafi: • prawidłowo ułożyć serwetki w serwetniku	Uczeń potrafi: • wykonać elementy zdobnicze stołu według podanego wzoru	Uczeń potrafi: • ubrać stół zgodnie z zasadami	Uczeń potrafi: • zaprojektować wystrój stołu w zgodzie z tradycją	Uczeń potrafi: • zaprojektować wystrój stołu w zależności od okoliczności
Racjonalne korzystanie z instalacji wodno-kanalizacyjnej	Uczeń potrafi: • prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja wodociągowa; • prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona	Uczeń potrafi: • podjąć działania mające na celu oszczędzanie wody	Uczeń potrafi: • odczytać schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej; • wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody	Uczeń potrafi wyjaśnić: • skutki marnotrawstwa wody; • co to jest rzut pionowy domu	Uczeń potrafi wyjaśnić: • jak dostarczano wodę do domów w czasach, gdy nie było wodociągów

Ocena					
Oceniana tematyka	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	instalacja kanalizacyjna				
Ekonomiczne korzystanie z systemów grzewczych	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jak można zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jakie czynniki mają wpływ na koszty ogrzewania mieszkania	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu	Uczeń potrafi: • narysować spiralę za pomocą cyrkla; • ciąć papier po okręgu, • przeprowadzać proste doświadczenia; • wyciągać prawidłowe wnioski z przeprowadzonych doświadczeń	Uczeń potrafi: • przeprowadzać złożone doświadczenia; • wyciągać prawidłowe wnioski z przeprowadzonych doświadczeń
Wyjaśnienie istoty prądu elektrycznego. Bezpieczne korzystanie z energii elektrycznej. Koszty związane z korzystaniem z energii elektrycznej	Uczeń potrafi wyjaśnić: • co to jest bezpiecznik i tablica rozdzielcza; • jak postąpić, gdy w domu zgaśnie światło; • wyjaśnić, jak należy postąpić w przypadku porażenia prądem	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, co to jest obwód elektryczny i odbiornik elektryczny; • wyjaśnić, co to jest pion energetyczny, puszki rozgałęźne; • zlokalizować w domu przewody elektryczne; • odczytać schemat instalacji elektrycznej; • narysować i zmontować obwód szeregowy	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, co to jest prąd elektryczny; • wyjaśnić, co to jest natężenie i napięcie prądu; • narysować i zmontować obwód równoległy; • wyjaśnić, jaka jest różnica między obwodem szeregowym i równoległym	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną; • zdiagnozować, dlaczego w obwodzie nie płynie prąd	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, co to jest moc urządzeń elektrycznych; • wyjaśnić, od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej
Bezpieczne korzystanie z urządzeń gazowych	Uczeń potrafi: • wskazać miejsca, które może sam obsługiwać; • wyjaśnić, jak należy postąpić,	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jakie zagrożenia istnieją przy nieprzestrzeganiu zasad bhp;	Uczeń potrafi: • odczytać schemat instalacji gazowej; • wyjaśnić, jakie działania należy podjąć w celu	Uczeń potrafi wyjaśnić: • jakie skutki niesie za sobą marnotrawstwo gazu	Uczeń potrafi wyjaśnić: • dlaczego główne zawory gazowe są umieszczane na zewnątrz

Ocena					
Oceniana tematyka	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	gdy w pomieszczeniu czuć zapach gazu	wyjaśnić, dlaczego przewody gazowe są malowane na żółto	oszczędności gazu		budynków
Realizacja projektu	Uczeń wykonuje z pomocą kolegów powierzone mu zadania	Uczeń samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania	Uczeń potrafi wspólnie z innymi: - podejmować decyzję dotyczącą formy opracowania projektu; - opracować plan pracy i jej podział między członków grupy	Uczeń potrafi: - podjąć decyzję dotyczącą wyboru tematu; - dopilnować prawidłowego przebiegu pracy,	Uczeń potrafi wyjaśnić: w sposób uporządkowany, interesujący przeprowadzić prezentację

Ocena					
Oceniana tematyka	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Klasyfikacja urządzeń technicznych. Budowa urządzeń technicznych. Schematy blokowe	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, według jakich kryteriów można przeprowadzać klasyfikację urządzeń technicznych; - sklasyfikować urządzenia techniczne według wykonywanej pracy	Uczeń potrafi: przeprowadzić klasyfikację urządzeń technicznych według wykonywanej pracy i ich konstrukcji	Uczeń potrafi wyjaśnić: - czym różnią się urządzenia mechaniczne od elektromechanicznych; - do czego służą i jak działają przekładnie	Uczeń potrafi: - wyróżnić w urządzeniach zespół napędowy, przekładnie i zespół roboczy; - narysować schemat blokowy wybranego urządzenia technicznego	Uczeń potrafi: narysować schemat blokowy wybranego urządzenia technicznego

Ocena Oceniana tematyka	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Regulacje stosowane w urządzeniach technicznych	Uczeń potrafi: • wyjaśnić na dowolnym przykładzie (np. pralki), jakie zmiany w ostatnich latach nastąpiły w budowie urządzeń	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jakie zmiany w technice mają związek ze zmniejszeniem uciążliwości pracy	Uczeń potrafi wyjaśnić: • jakie zmiany w technice mają związek z niezawodnością działania urządzeń; • jak działają proste regulatory poziomu cieczy	Uczeń potrafi wyjaśnić: • jak zmiany wprowadzane w urządzeniach technicznych wpływają na zwiększenie bezpieczeństwa użytkowania	Uczeń potrafi wyjaśnić: • jak zmiany wprowadzane w urządzeniach technicznych wpływają na zwiększenie bezpieczeństwa użytkowania i niezawodność działania urządzeń; • jak działają regulatory temperatury
Zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych	Uczeń potrafi: • wymienić dokumenty, w których należy szukać potrzebnych informacji, dotyczących obsługi urządzeń; • wymienić działania zabronione w czasie korzystania z urządzeń technicznych	Uczeń potrafi: • wyszukiwać w instrukcji potrzebne informacje na temat obsługi urządzenia	Uczeń potrafi: • korzystać z informacji na temat obsługi i konserwacji urządzenia zawartych w instrukcji i karcie gwarancyjnej urządzenia	Uczeń potrafi: • wymienić informacje, które powinny się znajdować w instrukcji obsługi,	Uczeń potrafi: • wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych
Urządzenia grzewcze	Uczeń potrafi • wymienić urządzenia grzewcze stosowane w domu	Uczeń potrafi • wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń	Uczeń potrafi • wyjaśnić, co może być elementem grzejnym w urządzeniach	Uczeń potrafi wyjaśnić: • jakie zadanie w urządzeniu realizują: element grzejny	Uczeń potrafi wyjaśnić: • jakie zadanie w urządzeniu realizują: śmigło i termostat

Ocena					
Oceniana tematyka	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
		grzewczych			
Nowoczesne urządzenia w domu. Urządzenia do obróbki termicznej produktów spożywczych. Urządzenia pomagające w utrzymaniu czystości	Uczeń potrafi wyjaśnić: • jakie środki ostrożności należy zachować, posługując się poszczególnymi urządzeniami; • jakie niebezpieczeństwa wiążą się z korzystaniem z kuchenki mikrofalowej	Uczeń potrafi: • dobrać naczynia, które mogą być używane w kuchence mikrofalowej; • wybrać odpowiedni program; • przygotować potrawy do obróbki termicznej w kuchence mikrofalowej	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników kuchenki mikrofalowej; • opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń; • wyjaśnić zasadę działania systemu centralnego odkurzenia	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jak działa kuchenka mikrofalowa; • wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników zmywarki	Uczeń potrafi: • opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń do obróbki termicznej produktów spożywczych; • uzasadnić przewagę nowoczesnych urządzeń do usuwania kurzu nad tradycyjnym odkurzacze